

Projet d'établissement
du
Lycée français de Bali
Louis Antoine de Bougainville

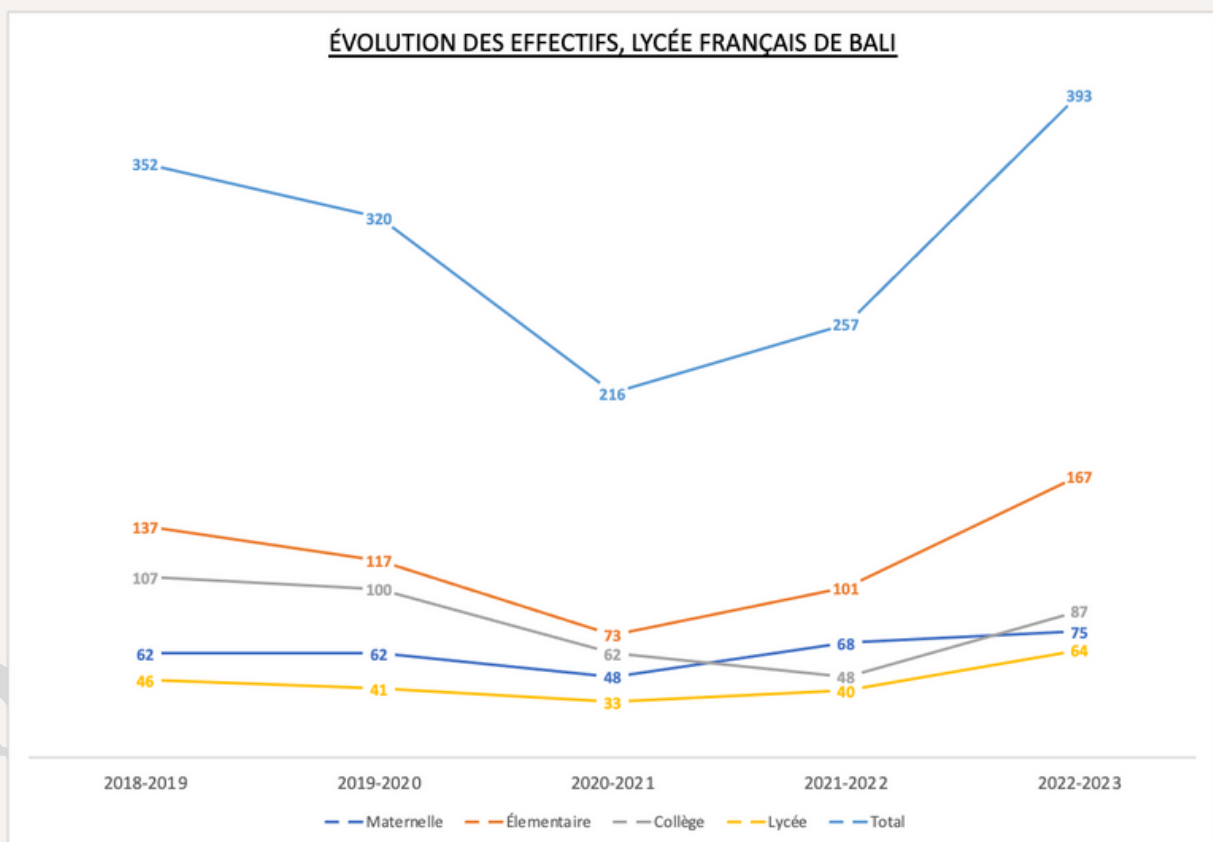
2023-2026





Implanté au cœur de la zone Asie-Pacifique caractérisée par son réseau d'établissements français dynamiques et créatifs, le LFB s'est fortement développé ces dernières années pour accueillir aujourd'hui environ 400 élèves de la toute petite section de maternelle à la terminale, dont des français, des binationaux mais aussi beaucoup de nationalités tierces avec plus de 25 pays représentés.

Ses priorités sont l'accueil, la meilleure offre pédagogique pour tous les élèves, l'ouverture sur le monde et la réussite pour tous. Ainsi le LFB prend soin de développer des dispositifs linguistiques de qualité dans plusieurs langues, de mener chaque élève au maximum de ses possibilités sur les chemins de la réussite, en soutenant au mieux un public scolaire varié, incluant des élèves non francophones. L'objectif est de mener l'établissement à un niveau d'excellence par de bons résultats aux évaluations et examens.





Parallèlement à la réussite académique attendue, le LFB s'efforce de fournir à ses élèves des situations enrichissantes scolaires ou extrascolaires permettant leur développement personnel, leur bien-être, un comportement citoyen et responsable et l'acquisition du bagage culturel nécessaire à une éducation complète et équilibrée.





Ainsi, 4 axes prioritaires ont été retenus pour le projet d'établissement :

OBJECTIF LINGUISTIQUE ET OUVERTURE SUR LE MONDE

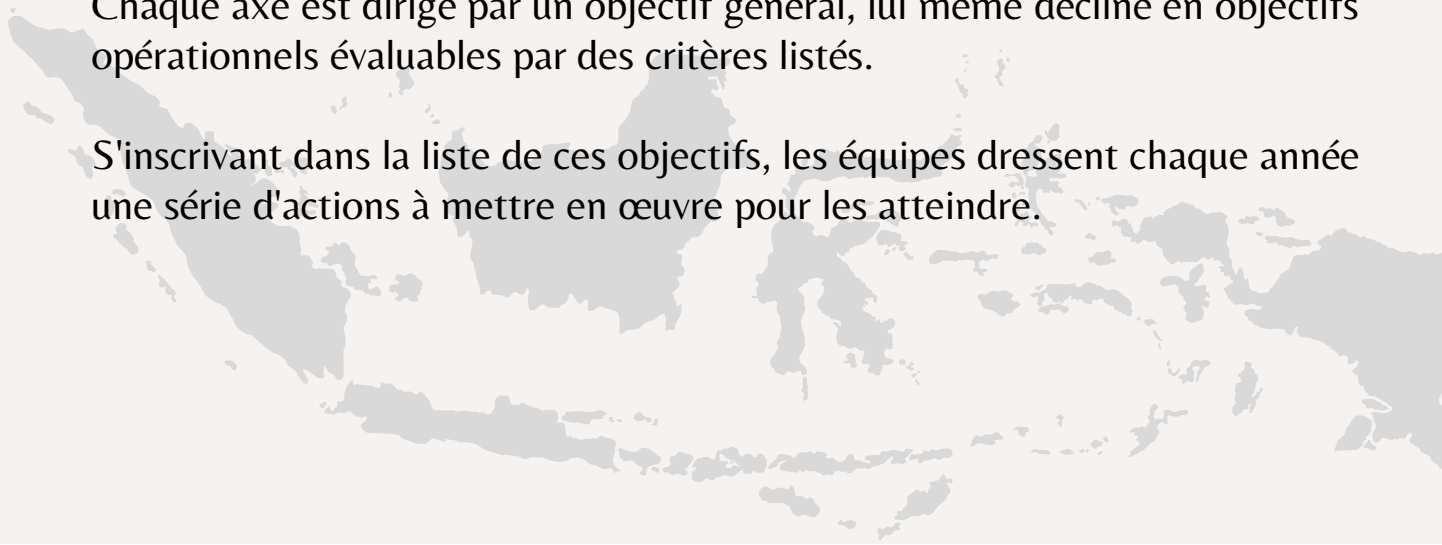
L'ÉPANOUISSEMENT, LE BIEN-ÊTRE ET LA RÉUSSITE
POUR TOUS

EDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

ENJEUX ET AVENIR DU LFB

Chaque axe est dirigé par un objectif général, lui-même décliné en objectifs opérationnels évaluables par des critères listés.

S'inscrivant dans la liste de ces objectifs, les équipes dressent chaque année une série d'actions à mettre en œuvre pour les atteindre.





Le projet d'établissement est un outil essentiel de communication auprès des familles comme des partenaires éducatifs.

Il fait l'objet d'une validation et d'une évaluation annuelle par la communauté scolaire représentée par le conseil d'établissement.

C'est un outil indispensable aux équipes enseignantes et éducatives pour tracer les voies vers lesquelles nous voulons porter l'établissement et y conduire nos élèves durant les trois prochaines années.





**OBJECTIF LINGUISTIQUE : Maîtrise de la langue française et des langues étrangères
ET OUVERTURE SUR LE MONDE**

État des lieux :

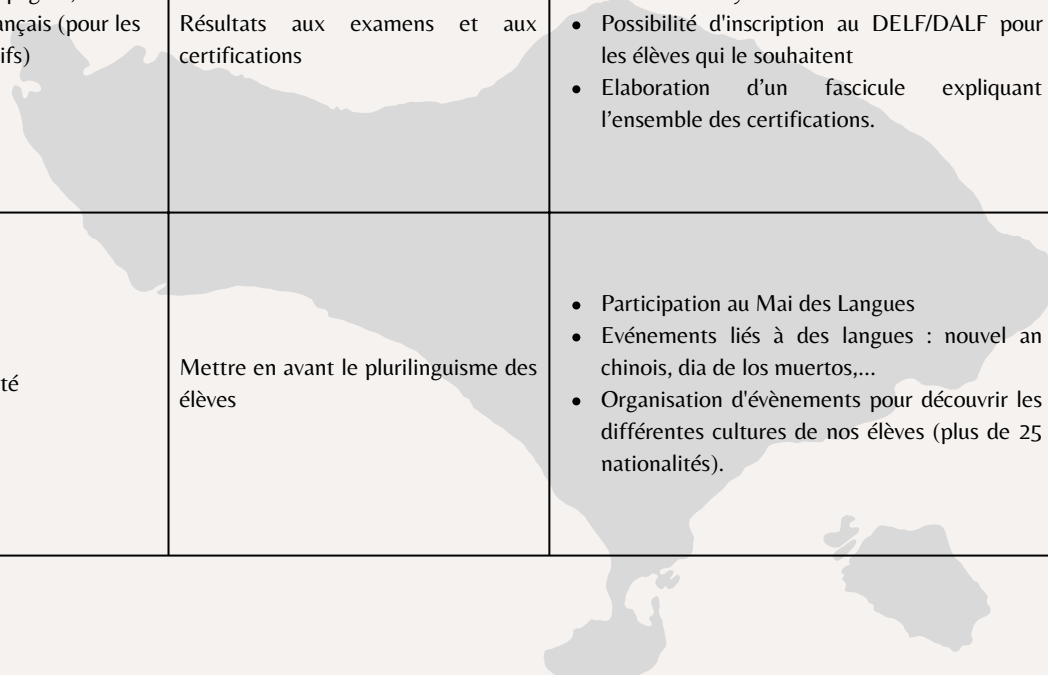
- En 2022, le LFB a obtenu le label PARLE pour l’enseignement en anglais et en bahasa indonesia, langue du pays hôte.
- En 2022, la section euro anglais est proposée de la seconde à la terminale.
- En septembre 2023, une section internationale sera ouverte en classe de 6ème, en anglais américain.
- En septembre 2024, la SI sera proposée en classe de 5ème, ... Ainsi en juin 2027 les élèves pourront passer les épreuves du DNB avec l’option Section Internationale.

<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Indicateurs d'évaluation</u>	<u>Actions envisagées</u>
<p>Développer la compréhension et l'expression de la langue française</p>	<p>Évaluation des élèves non francophones / Accompagnement en FLESCO : faire évoluer le dispositif afin de mieux accompagner les élèves Passation du DELF pour les familles le souhaitant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Signature de la charte des élèves non-francophones pour acter le partenariat famille-enseignant de FLE - autres enseignants -élèves. • Partenariat avec l'Alliance française de Bali : <ul style="list-style-type: none"> ◦ pour la passation du DELF et du DALF ◦ pour des cours de français pour les parents non francophones et les personnels indonésiennes. • La Matière FLE/FLESCO est intégrée dans les livrets scolaires pour le primaire et dans les bulletins pour le Secondaire. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Les enseignants de la matière reçoivent les parents de façon régulière pour un meilleur suivi.
<p>Mettre en avant le français</p>	<p>Nombre de projets linguistiques Évaluations lexicales et bilan vocabulaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un projet transversal de corpus lexical afin d'établir une progression par niveau : travail en cours • Développer Rallyes lecture /Printemps des poètes/... • Participer à la Semaine de la Francophonie • Développer et cultiver les Ateliers d'écriture • Aménager espaces de classe et ateliers langagiers au cycle 1 • Restitution lexicale pour chaque sortie ou projet à partager avec l'ensemble de l'école (panneaux d'affichage, expos) • Augmenter la dimension linguistique transversale de chaque discipline
<p>Enrichir la culture française</p>	<p>Constat des enseignants Implication des familles et des élèves dans les manifestations culturelles Fréquentation des pôles d'informations (CDI) Nombre d'interventions d'autres instances françaises (Alliance, IFI..)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interventions d'artistes, d'auteurs,... • Favoriser les événements inter culturels en partenariat avec l'Alliance Française (ex : diffusion des films du LFB) • S'inscrire à la semaine de la presse et des médias, semaine de la francophonie, semaine du goût, • Promouvoir le théâtre en Opex • Ouverture du CDI aux parents d'élèves



**OBJECTIF LINGUISTIQUE : Maîtrise de la langue française et des langues étrangères
ET OUVERTURE SUR LE MONDE**

<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Indicateurs d'évaluation</u>	<u>Actions envisagées</u>
Consolider le développement du dispositif linguistique trilingue en place	Niveau et progrès des élèves dans le CECRL Progression des élèves en langue anglaise et indonésienne Groupes de niveau en indonésien	<ul style="list-style-type: none"> • Suivi de la montée en charge des groupes classe (2nde, 1ère et terminale) vers la LV3 bahasa. • Consolider les groupes CECRL en indonésien. • Accompagnement des professeurs d'indonésien. • Réfléchir à des échanges entre les enseignants des écoles internationales (Évaluations, concours...)
Établir des programmations détaillées en Anglais et en Indonésien (PS au CM2)	Productions réalisées	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler en équipes anglais et indonésien. • Promouvoir et défendre le statut de la langue du pays d'accueil • Poursuivre et renforcer l'harmonisation du système d'évaluation dans les 3 langues.
Développer l'éloquence des élèves de la TPS à la Terminale	Tests d'expression dans les 3 langues Grand oral du BAC	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de situations de communication, théâtre, radio, forums, journal, web radio, débats.... • Mise en place de concours tels que le Concours d'éloquence et d'argumentation.
Proposer aux élèves les certifications en anglais, en espagnol, en indonésien et en français (pour les non-natifs)	Nombre d'élèves inscrits aux certifications Résultats aux examens et aux certifications	<ul style="list-style-type: none"> • Cours de préparation IELTS/ DELE pour les élèves qui le souhaitent. • Identifier les centres de Certification en indonésien et y inscrire nos élèves • Possibilité d'inscription au DELF/DALF pour les élèves qui le souhaitent • Elaboration d'un fascicule expliquant l'ensemble des certifications.
Visibilité	Mettre en avant le plurilinguisme des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Participation au Mai des Langues • Événements liés à des langues : nouvel an chinois, día de los muertos,... • Organisation d'événements pour découvrir les différentes cultures de nos élèves (plus de 25 nationalités).





**OBJECTIF LINGUISTIQUE : Maîtrise de la langue française et des langues étrangères
ET OUVERTURE SUR LE MONDE**

<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Indicateurs d'évaluation</u>	<u>Actions envisagées</u>
S'intéresser à l'environnement proche et connaître la culture indonésienne	<p>Nombre de sortie dans l'environnement indonésien</p> <p>Nombres d'évènements dans l'établissement autour des coutumes et des arts du pays d'accueil</p> <p>Nombre d'élèves participant à ces actions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faire l'inventaire des actions/ classe et ressources locales (Musées, centres...). Enrichir le fichier des ressources locales. • Instaurer des évènements inter culturels autour des fêtes et coutumes du pays d'accueil. • Cultiver les partenariats avec des écoles locales • Ateliers de danses indonésiennes, Kecak, cuisine indonésienne. • Continuer à équiper la BCD-CDI en ouvrages indonésiens (contes traduits, ..)
Connaître le monde	<p>Nombre de voyages et sorties scolaires</p> <p>Nombre de participants ADN - AEFE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer la culture générale, l'esprit critique, se confronter à l'information • Voyager, connaître Bali, l'Asie, le Monde • Développer le programme ADN - AEFE d'échange d'élèves de 2nde dans un autre lycée français AEFE.





L'ÉPANOUISSEMENT, LE BIEN-ÊTRE ET LA RÉUSSITE POUR TOUS

État des lieux :

- En 2022-23, le LFB a connu une forte hausse des effectifs. Ainsi nous veillons à favoriser un environnement de travail propice à tous les acteurs du LFB.

<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Indicateurs d'évaluation</u>	<u>Actions envisagées</u>
Structurer la vie scolaire Améliorer les espaces de vie Communiquer sur les événements et actions menées au sein de l'établissement	Fréquentation par les élèves des lieux de vie Nombre d'élèves restant à l'école pour travailler et se détendre	<ul style="list-style-type: none">Aménager des espaces communsCafétéria gérée par la MDL ou un prestataire : diversifier l'offreEspace baby footSalle de travail pour les lycéens
Développer la culture générale	Nombre de lecteurs Nombre d'élèves participant à la web radio Efficacité des panneaux d'informations Fréquentation du CDI	<ul style="list-style-type: none">Diversification des vecteurs de culture et d'information.Instaurer le quart d'heure de lecture quotidienUtiliser la web radio comme support d'émission d'actualité/informationsRendre le CDI plus attractif et confortable comme lieu de vie de découverte culturelle
Développer un comportement solidaire, attentif à la différence	Nombre d'élèves aidés Retour des élèves concernés et de leurs familles Ambiance de classe Nombre de sentinelles et qualité des actions	<ul style="list-style-type: none">Tutorat en classe auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers (élèves non francophones,...)Tutorat « grands /petits » en maternellePromouvoir l'action du groupe sentinellesConseils d'élèves, débats en classe
Développer l'initiative et l'autonomie, l'appartenance et l'émulation	Fréquence des événements organisés ou proposés par les élèves Nombre et qualité des réunions CVLC	<ul style="list-style-type: none">Mettre en place le CVLC et le groupe sentinelles si besoinDévelopper le tutorat bien engagé à tous niveauxFavoriser les Conseils d'élèves ; débats, joutes verbales et concours d'éloquenceProposer des clubs : vidéo, montage photo, ...
Implication des parents	Présence dans les instances	<ul style="list-style-type: none">Inciter les parents à faire partie du comité de gestion, conseil d'établissement, conseil d'école...
Accompagnement dans un monde qui bouge	Nombres d'interventions	<ul style="list-style-type: none">Actions anti-bullyingPrévention contre la consommation de substance illicitesRappel de la loi indonésienne relative à la consommation d'alcool, à l'âge minimum pour conduire un scooter...



L'ÉPANOUISSEMENT, LE BIEN-ÊTRE ET LA RÉUSSITE POUR TOUS

Objectifs opérationnels	Indicateurs d'évaluation	Actions envisagées
<p>Développer les outils diagnostiques</p>	<p>Tests de niveau</p> <p>Partenariats pour des interventions spécialisées (orthophonie, psychologue...)</p> <p>Taux d'intégration réussie d'élèves d'autres systèmes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valider une procédure détaillée d'évaluation des élèves venant d'autres systèmes scolaires (tests Casnav) • Développer et exploiter les supports de bilans • Transférer les dossiers des nouveaux arrivants pour une anticipation et re médiation plus rapide.
<p>Optimiser les dispositifs d'individualisation</p>	<p>Résultats aux examens</p> <p>Ceintures, brevets,</p> <p>Taux d'élèves en difficulté</p> <p>Nombre d'enseignants pratiquant la différenciation et le décloisonnement</p> <p>Progrès des élèves</p> <p>Progression des élèves allophones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolider l'offre de spécialités en cycle terminal • Désynchronisation/individualisation des apprentissages • Renforcer le suivi individualisé des élèves fragiles • Renforcer les aides, accompagnement, parcours personnalisés, et PPRE • Développer de nouveaux outils de soutien linguistique en classe • Mutualiser les bonnes pratiques pour un meilleur accueil • Faire évoluer le dispositif FLE vers des groupes CECRL
<p>Renforcer le volet orientation</p>	<p>Nombre et qualité des intervenants au forum métiers</p> <p>Nombre d'actions menées sur l'orientation</p> <p>Nombre d'élèves intégrant de bonnes écoles ou universités en France ou à l'étranger</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser chaque année une semaine de l'orientation • Rechercher des possibilités d'orientation locales et régionales • Rencontre entre les élèves sur AGORA • Choix des publications et abonnements • Valoriser les sites ressources (AEFE, ONISEP) • Réfléchir à des partenariats avec des universités/écoles
<p>Valoriser les compétences de chaque élève et consolider les acquis</p>	<p>Nombre et qualité des actions de liaison</p> <p>Qualité des évolutions des pratiques d'évaluations</p> <p>Nombre de tutorats</p> <p>Nombre de certifications extra académiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer le travail d'harmonisation inter cycles • Poursuivre le travail en équipe autour du thème : « des connaissances aux compétences » • Pratiquer l'évaluation continue au primaire • Pratiquer l'évaluation positive • Promouvoir l'interdisciplinarité • Concevoir la 6ème comme une classe de transition entre primaire et collège. Renforcer les actions la transition école-collège. • Promouvoir les actions entre élèves (tutorat) • Promouvoir les compétences extra académiques.
<p>Valoriser, encourager le travail personnel</p>	<p>Nombre de projets menés</p> <p>Nombre de concours</p> <p>Nombre d'exposés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer la pédagogie de projet, la collaboration avec les partenaires locaux, les PROZAP • Aménager des lieux d'exposition stratégiques • Participation aux événements inter-lycée



EDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

État des lieux :

- En 2022, le LFB a obtenu le label EFE3D Niveau 1. De nombreuses actions continuent à être menées avec pour objectif d'obtenir le Niveau 3 en 2023-2024.

<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Indicateurs d'évaluation</u>	<u>Actions envisagées</u>
Impliquer la communauté éducative Afin d'obtenir d'autres niveaux du label EFE3D	Diversité des catégories des acteurs impliqués	<ul style="list-style-type: none"> • Groupe référent établissement désigné • 3 réunions par an par thème (eau, déchets ...) • Professeurs impliqués et administration • Agents et intervenants extérieurs
Impliquer des élèves	Nombre d'élèves moteurs Nombre d'élèves ayant participé à des actions de développement durable	<ul style="list-style-type: none"> • Elèves du CVL • Elèves du groupe sentinelles
Former le personnel	Nombre de formations	<ul style="list-style-type: none"> • Formation des agents pour le tri des déchets, le gaspillage de l'eau,... • Utilisation de recharges éco • Récupération des déchets de laboratoire • Renforcer l'implication de l'ensemble du personnel
S'appuyer sur les enseignements	Nombre de projets disciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> • Primaire (maternelle et élémentaire) • Collège et lycée : SVT, physique-chimie, maths, arts plastiques, SES, histoire-géo, langues,...
Favoriser les actions transversales	Nombre de projets transversaux impliquant l'EDD	<ul style="list-style-type: none"> • Revalorisation du papier et du plastique • Projet sensibilisation à la préservation des coraux : lors des voyages scolaires de lycéens • Utilisation de produits locaux
Éduquer les élèves à l'écocitoyenneté	Nombre d'actions, initiatives personnelles de la part des élèves à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement Nombre d'élèves éco-responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Tri sélectif et gestion des déchets • Consommer et utiliser des produits locaux (potager bio ...) • Prendre d'une nécessaire maîtrise de l'énergie (gestes simples, éteindre climatiseurs, lumière, ventilateurs) • Nécessité de préserver l'environnement (récif corallien, plantes endémiques, espèces en danger, boutures de coraux) • Prise de conscience de l'importance de leur cadre de vie (lycée propre, tri effectué, espaces végétalisés attrayants)
Communication de la démarche pour la valorisation des actions entreprises	Nombre de supports de communication	<ul style="list-style-type: none"> • Site de l'établissement : portail de visibilité sur les actions menées • Facebook/ Instagram/ LinKedin de l'établissement • Articles de presse dans des journaux locaux



EDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE		
<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Indicateurs d'évaluation</u>	<u>Actions envisagées</u>
Mise en synergie et partenariats locaux	Nombre de partenaires locaux engagés	<ul style="list-style-type: none"> • CIRAD ; Eco Bali recycling ; Sungai Watch Bali • Partenariat avec les écoles locales • Augmentation du nombre de partenaires
Poursuivre la démarche de développement durable	Nombre d'actions réalisées Nombre d'élèves impliqués Nombre de personnels impliqués	<ul style="list-style-type: none"> • Ecole propre • Actions d'établissement : réalisations, tris, déchets, réduction des plastiques...
Photocopies Plastifieuse	Contrôler Limiter Achats de manuels (version papier) et manuels numériques pour réduire le nombre de photocopies	<ul style="list-style-type: none"> • Limiter le nombre de photocopies noir et blanc • Sauf exception, les photocopies en couleur ne seront possibles que pour les enseignants du primaire, de Sciences et d'Histoire-géographie • Limiter le nombre de documents plastifiés
Agir sur la gestion de l'établissement	Établissement propre Economie papier, eau, électricité...	<ul style="list-style-type: none"> • Établissement propre (tri sélectif, composteur, potager et poulailler à l'école maternelle,...) • Actions envisagées autour des six axes de l'EDD • École sans plastique
Limiter le gaspillage alimentaire	Quantité de nourriture jetée, compostage	<ul style="list-style-type: none"> • Commande de repas auprès du prestataire du LFB • Dépôt des repas par les familles <ul style="list-style-type: none"> ◦ Plus de livraisons de restaurants afin de limiter les déchets d'emballages





ENJEUX ET AVENIR DU LFB

État des lieux :

- Avec la forte croissance des effectifs et une demande d'inscription en hausse, le LFB doit réfléchir aux actions à mener dans les années à venir afin que les infrastructures soient adaptées aux besoins et permettent de répondre à la demande.

<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Indicateurs d'évaluation</u>	<u>Actions envisagées</u>
Attirer	Nombre de nouveaux élèves inscrits	<ul style="list-style-type: none">• Offres pédagogique et extrascolaire de plus en plus attractives et variées
Accueillir	Retours des familles sur la qualité d'accueil au LFB pour l'inscription Nombre d'élèves refusés faute de place	<ul style="list-style-type: none">• Accueillir l'ensemble des élèves• Service d'accueil soigné à l'inscription (locaux et personnels)• Nouvelle plaquette du LFB
Coopérer	Nombre de stagiaires accueillis	<ul style="list-style-type: none">• Accueil de stagiaire d'INSPE• Accueil de stagiaires de l'UQAM• Accueil de stagiaires, en communication, d'école de commerce
Développer l'école maternelle	Niveau de satisfaction des familles au niveau des équipements et des dispositifs proposés (enquête de satisfaction annuelle)	<ul style="list-style-type: none">• Accueillir plus d'élèves de TPS et PS• Mettre en valeur la nouvelle école maternelle• Augmentation de l'offre en langues en extra scolaire
Poursuivre le développement du lycée	Moyennes par classe Formation continue des enseignants (formation) Réussite aux examens Spécialités, options et certifications Conformité des équipements inhérents aux programmes	<ul style="list-style-type: none">• Consolidation spécialités et réforme BAC• Promotion des bacheliers• Promotion de l'Orientation post BAC• Lieux de vie scolaire lycéenne (salle de travail, foyer...)• Construction d'un deuxième laboratoire
Renforcer la sécurité des personnes et des biens	Nombre d'incidents Évaluation des risques Nouveaux dispositifs mis en place	<ul style="list-style-type: none">• Actualisation régulière du PPMS• Poursuite des mises aux normes• Aménagements des parkings et abords• Procédures entrée-sortie
Améliorer la qualité des locaux et des équipements	Retour des usagers Image véhiculée Confort des élèves Niveau de sécurité Équipements proposés	<ul style="list-style-type: none">• Réflexion sur la possibilité d'avoir un plateau sportif, une piscine.• Réflexion sur l'agrandissement des bâtiments afin de pouvoir disposer de plus d'espace pour et accompagner la montée des effectifs.



ENJEUX ET AVENIR DU LFB		
<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Indicateurs d'évaluation</u>	<u>Actions envisagées</u>
Partager et échanger	Nombre de correspondances, rencontres, partenariats, manifestations, etc. Nombre d'élèves participant à des projets Nombre de stagiaires accueillis	<ul style="list-style-type: none">• Promouvoir et développer :<ul style="list-style-type: none">◦ Tournois de sports de zone (PROZAP)◦ Échange avec les écoles du pays d'accueil et internationales (BSSA)◦ Projets de zone inter culturels et musicaux PROZAP.◦ Correspondances scolaires◦ Partenariat avec l'UQAM, accueil de stagiaires professeurs des écoles◦ Accueil de stagiaires d'INSPE
Rayonner et communiquer	Fréquentation du site LFB Nombre de publications produites (articles et films) Participation aux projets de zone Nombre d'élèves fréquentant les événements ou OPEX	<ul style="list-style-type: none">• Production et diffusion des films des élèves• Rédaction d'une newsletter hebdomadaire• Production d'articles pour le site LFB, la chaîne Youtube du LFB ou d'autres organes de communication• Diversification des activités extrascolaires• Faire vivre la web radio et la promouvoir
Communication externe	Retours sur la lisibilité Nombre de familles ayant leurs enfants dans d'autres établissements Nombre de visiteurs et de likes	<ul style="list-style-type: none">• Actualisation des outils de présentation en cours• Nouveau site internet du LFB• Mise en place d'outils de valorisation qualité• Vie et visibilité des réseaux sociaux
Créer un nouvel espace pour le CDI qui sert également de BCD. Poursuivre l'équipement de la BCD/CDI en ressources dans différentes langues	En déplacement la salle informatique dans une autre salle, l'espace de lecture et de travail sera plus grand. Les élèves aiment aller à la bibliothèque et il faut cultiver cela.	<ul style="list-style-type: none">• Réaménagement de la bibliothèque• Nouveaux abonnements• Acquisition de nouveaux livres pour renouveler le fonds.• Donation des livres non lus ou en doubles (ou bourse aux livres).• Achat de livres en anglais, bahasa, russe, espagnol,...
Poursuivre l'équipement de la BCD/CDI en ressources dans les 4 langues	Nombre de lecteurs Nombre d'ouvrages disponibles Nombre de publications	<ul style="list-style-type: none">• Poursuivre les achats locaux en anglais, indonésien et autres langues• Récolter les dons en nature ou en subventions pour les achats• Désherber le CDI des ouvrages en double ou périmés et l'aérer



ENJEUX ET AVENIR DU LFB		
<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Indicateurs d'évaluation</u>	<u>Actions envisagées</u>
Développer une solidarité durable	Nombre d'actions humanitaires Hauteur des fonds récoltés et distribués Nombre de personnes soutenues	<ul style="list-style-type: none">• S'inscrire dans des projets solidaires : des écoles pour une école, téléthon, associations locales d'aide aux enfants• Alimenter la caisse de solidarité pour pourvoir aux urgences sociales des familles défavorisées et du personnel indonésien, alimentée par les actions caritatives de l'établissement en s'appuyant sur le CVLC
Améliorer les relations extérieures pour être mieux informés	Nombre d'élèves formés et informés Qualité des actions menées	<ul style="list-style-type: none">• Pérenniser les actions de premiers secours et la formation aux gestes qui sauvent pour les élèves et le personnel.• Intervention de partenaires institutionnels (Ambassade) et locaux (police)
EPS	Achats de matériel Réflexion sur les infrastructures afin de disposer d'un espace dédié à l'EPS	<ul style="list-style-type: none">• Poursuivre les achats pour permettre de mener le plus d'activités sportives possibles• Réfléchir aux partenariats pour la piscine dans l'attente de la construction de la piscine du LFB.
Agrandir les espaces	Nombre de nouvelles locations de terrains	<ul style="list-style-type: none">• Construction de deux salles de classe pour septembre 2023 grâce à la location longue durée d'un nouveau terrain dans le prolongement du bâtiment principal.• Réflexion stratégique sur les espaces du LFB à court/moyen/long terme et sur sa capacité d'accueil
Salle informatique	Emprunts d'ordinateurs	<ul style="list-style-type: none">• Acheter de nouveaux ordinateurs et rafraîchir le parc informatique• Équiper les salles communes (étude, salles de travail, ...) en matériel informatique• Créer un centre d'écoute au CDI et dans certaines salles (casques wifi / Bluetooth)
Acquérir des outils et du matériel scientifique	Réussite aux épreuves expérimentales du BAC	<ul style="list-style-type: none">• Poursuite de l'investissement dans le matériel scientifique.• Développement des outils pour l'impression 3D



LEXIQUE DES SIGLES

ADN : Plate forme d'échange de séjours dans un autre établissement français
AEFE : Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger
AF : Alliance française
AGORA : plate forme d'échange entre lycéens et étudiants
ALFM : Association des Anciens des Lycée Français du Monde
APP : Action Pédagogique Pilote
APS : Activité Périscolaire
BCD : Bibliothèque, centre de documentation
BTS : Brevet de Technicien Supérieur
BSSA : Bali School Sport Association
CECRL : Cadre Européen commun de Référence pour les Langues
CDI : centre de documentation
CIRAD : centre international de recherche en agriculture et den développement
CVLC : conseil de la vie lycéenne et collégienne
DAF : Directeur Administratif et Financier
DALF : Diplôme approfondi de langue française
DDD : Démarche de Développement Durable
DELE : Diploma de español como lengua extranjera
DELF : Diplôme d'études en langue française
EILTS : English international language test system du programme Cambridge
FFS : Fédération Française de Surf
FLE : Français Langue Etrangère
FLSCO : Français, Langue de Scolarisation
IFI : Institut Français d'Indonésie
INSPE : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation
LFB : Lycée Français de Bali
LPC : Livret Personnel de Compétences
OPEX : Offre pédagogique extra scolaire+
PRIO : Professeur Référent en Information et Orientation
PPRE : Programme Personnalisé de Réussite Educative
PPRL : Parcours Personnalisé de Réussite en langue
PPMS : Plan Particulier de Mise en Sureté
PROZAP : projet de zone Asie Pacifique
PS: Petite section de maternelle
TPS : Toute petite section de maternelle
TOEFL: Test Of English as a Foreign Language
UQAM : Université de Québec à Montréal

LFB JALAN UMALAS KAUH N.76 / KEROBOKAN KUTA 80361 BALI INDONESIA

+62-361-47-32-314

ADMINISTRATION@LFBALI.COM

[HTTP://WWW.LFBALI.COM](http://www.lfbali.com)







LFB, JALAN UMALAS KAUH N.76 / KEROBOKAN KUTA 80361 BALI INDONESIA

+62-361-47-32-314

ADMINISTRATION@LFBALI.COM

[HTTP://WWW.LFBALI.COM](http://www.lfbali.com)