

PROJET D'ETABLISSEMENT 2016-2019



Implanté au cœur de la zone Asie-Pacifique caractérisée par son réseau d'établissements français dynamiques et créatifs, le LFB s'est fortement développé ces dernières années pour accueillir aujourd'hui 320 élèves de la toute petite section de maternelle à la classe de terminale, dont un grand nombre français et binationaux.

Ses priorités étant l'accueil, la meilleure offre pédagogique pour tous les élèves, l'ouverture sur le monde et la réussite pour tous, le LFB prend soin de développer des dispositifs linguistiques de qualité dans plusieurs langues, de mener chaque élève au maximum de ses possibilités sur les chemins de la réussite, en soutenant au mieux un public scolaire parfois atypique ou fragilisé par des parcours peu classiques, et de porter l'établissement à un niveau d'excellence par des résultats aux évaluations et examens dignes de ceux observés dans la zone.

Parallèlement à la réussite académique attendue, le LFB s'efforce de fournir à ses élèves des situations enrichissantes scolaires ou extrascolaires permettant le développement personnel, le comportement citoyen et responsable et le bagage culturel nécessaire à une éducation complète et équilibrée.

Pour toutes ces raisons, le projet d'établissement pluriannuel se déroule en 7 axes prioritaires :

Objectif linguistique	Ouverture sur le monde	Épanouissement de l'élève	Réussite pour tous	Outils pour les élèves et les professeurs	Démarche de développement durable	Développement général du LFB
-----------------------	------------------------	---------------------------	--------------------	---	-----------------------------------	------------------------------

Chaque axe est dirigé par un objectif général, lui même décliné en objectifs opérationnels évaluables par des critères listés. S'inscrivant dans la liste de ces objectifs, les équipes dressent chaque année une série d'actions à mettre en œuvre pour les atteindre.

Le projet d'établissement est **un outil essentiel de communication** auprès des familles comme des partenaires éducatifs.

Il fait l'objet d'une **validation et d'une évaluation annuelle** par la communauté scolaire représentée par le conseil d'établissement. Il est présenté au comité de gestion et approuvé pour les parties budgétaires et politiques.

Il est préalablement examiné et validé par l'**Inspecteur de l'éducation nationale** en résidence, comme par les instances représentatives de notre organisme de tutelle pédagogique l'AEFE (**Agence pour l'enseignement français à l'étranger**) en relation avec les **services culturels de l'Ambassade de France à Jakarta**.

C'est enfin un outil indispensable aux équipes enseignantes et éducatives pour tracer les voies vers lesquelles nous voulons porter l'établissement et y conduire nos élèves durant les trois prochaines années.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

Améliorer la maîtrise des langues enseignées au LFB

Objectifs opérationnels	Indicateurs d'évaluation	Actions envisagées			
Développer la compréhension et l'expression de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> -Mettre en place une échelle progressive et transversale - Évaluations lexicales et bilan vocabulaire à l'issue de ce projet 	<ul style="list-style-type: none"> - Projet transversal de corpus lexical afin d'établir une progression par niveau. - Rallyes lecture /Printemps des poètes avec une thématique. - Ateliers d'écriture : mise en place d'un journal interdisciplinaire. - Restitution systématique avec une thématique lexicale pour chaque sortie ou projet à partager avec l'ensemble de l'école (panneau d'affichage pour toute l'école, tous niveaux confondus ...) 			
Poursuivre le développement du dispositif linguistique trilingue mis en place en 2011-2012	<ul style="list-style-type: none"> - Niveau et progrès des élèves dans le CECRL - Pertinence des groupes de compétences au primaire - Test de placement en indonésien 	<ul style="list-style-type: none"> - Recrutement de professeurs volontaires dans la construction d'outils. - Choix judicieux des groupes de compétence. - Mise en place d'EMILE indonésien en secondaire. - Suivi de la montée en charge des groupes classe (1^{ère} et terminale). - Groupes de niveaux en indonésien. - Mise en lien avec les universités qui proposent des degrés de certification (Jakarta, Denpasar, Jogja). - Mise en lien avec le centre de langue : Balai Bahasa - Formation des professeurs pour préparer les élèves. - Contact avec les enseignants des écoles internationales (Évaluations, concours...) 			
Établir des programmations détaillées en Anglais et en Indonésien (PS au CM2)	<ul style="list-style-type: none"> -Productions réalisées -Enquête auprès des familles 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail d'équipe anglais. - Travail d'équipe indonésien. - Réflexion sur le statut de la langue du pays d'accueil - Harmonisation du système d'évaluation dans les 3 langues. 			
Développer l'éloquence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> -Tests d'expression dans les 3 langues 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de situations de communication, théâtre, radio, forums, journal.... 			
Proposer aux élèves d'obtenir une certification en anglais, en espagnol et en indonésien, ainsi qu'en français	<ul style="list-style-type: none"> -Résultats aux examens et aux certifications 	<ul style="list-style-type: none"> - Inscription au IELTS/ TOEAF ; DELE et DELF junior des élèves ayant les compétences. - Certification en indonésien : TOIAFL - Elaboration d'un fascicule expliquant l'ensemble des certifications. - Etudier la possibilité d'être centre d'examen en Anglais et de proposer la certification dès le primaire en liaison avec Cambridge (PET). 			
Répondre mieux aux besoins des élèves en termes d'objectifs linguistiques en diversifiant et en personnalisant les parcours	<ul style="list-style-type: none"> -Pertinence du dispositif mis en place -Réussite de l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> -Mettre en place un Bilan linguistique initial. -Personnalisation des parcours linguistiques. -Aménagement des parcours LV2 pour les élèves non francophones, PPRL. -Réflexion sur l'évolution du dispositif FLE/FLSCO 			

OUVERTURE SUR LE MONDE

S'ouvrir à la culture française, locale et internationale

S'ouvrir sur les autres

Contribuer à faire de nos élèves des citoyens du monde

Objectifs opérationnels	Indicateurs d'évaluation	Actions envisagées			
Enrichir la culture française	<ul style="list-style-type: none"> -Constat des enseignants -Implication des familles et des élèves dans les manifestations culturelles -Fréquentation des pôles d'informations (CDI) -Nombre d'interventions d'autres instances françaises (Alliance, IFI, CIRAD ...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Évènement en relation avec l'AF autour du printemps des poètes -École de théâtre en Opex=> Spectacle de théâtre -Évènements inter culturels en partenariat avec l'Alliance Française 			
S'intéresser à l'environnement proche et connaître la culture indonésienne	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre de sortie dans l'environnement indonésien -Nombres d'évènements dans l'établissement autour des coutumes et des arts du pays d'accueil 	<ul style="list-style-type: none"> -Inventaire des actions/ classe et ressources locales (Musées, centres...).Création d'un fichier ressource et de répartitions par cycle. -Évènements inter culturels autour des fêtes et coutumes du pays d'accueil -Continuer à équiper la BCD-CDI en ouvrages indonésiens (contes traduits, ..) 			
Partager et échanger	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre de correspondances, rencontres, partenariats, manifestations, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Échange avec les écoles du pays d'accueil et internationales (BSSA.) -Festival théâtre Asie, projets de zone inter culturels et musicaux. -Correspondances scolaires -Partenariat avec l'UQAM et l'ULR 			
Rayonner et communiquer	<ul style="list-style-type: none"> -Fréquentation du site LFB -Nombre de publications produites -Participation aux projets de zone -Nombre d'élèves extérieurs fréquentant les évènements ou OPEX 	<ul style="list-style-type: none"> -Production d'articles pour le site LFB ou d'autres organes -Ouverture des activités extrascolaires et évènements au public scolaire étendu 			
Connaître le monde	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre de voyages et sorties 	<ul style="list-style-type: none"> -Développer la culture générale, l'esprit critique, se confronter à l'information -Voyager, connaître Bali, l'Asie, le Monde 			

EPANOUISSEMENT PERSONNEL

Vivre ensemble et devenir citoyen, s'enrichir, gagner en autonomie, veiller à l'environnement

Objectifs opérationnels	Indicateurs d'évaluation	Actions envisagées			
<p>-Développer la vie scolaire</p> <p>-Améliorer les espaces de vie</p> <p>-Communiquer sur les évènements et actions menées au sein de l'établissement</p>	<p>-Fréquentation par les élèves des lieux de vie</p>	<p>-Aménagement d'un espace cour / jardin lycéen</p> <p>Distributeurs de boissons / snacks/ bancs / tables de ping-pong / baby foot/ tableau d'affichage : annonces et infos / deux espaces distincts : collège-lycée.</p> <p>-Mise en place de bornes d'informations déroulantes via des TV installées à des points stratégiques (espace repas).</p>			
<p>Développer la culture générale</p>	<p>-Consultation quotidiens/revues / sites internet d'informations, chaînes d'information</p> <p>-Efficacité des panneaux d'informations culturelles.</p> <p>-Fréquentation du CDI</p>	<p>-Diversification des vecteurs de culture et d'information.</p> <p>-Installer une banque de données consultable sur place par tous et des panneaux mobiles d'affichage.</p>			
<p>Développer un comportement solidaire, attentif à la différence</p>	<p>-Nombre d'élèves aidés</p> <p>-Retour des élèves concernés et de leurs familles</p> <p>-Ambiance de classe</p>	<p>-Tutorat en classe auprès des élèves porteurs de handicap et à besoins particuliers</p> <p>-Tutorat « grands /petits » en maternelle</p> <p>-Conseils d'élèves, débats en classe</p> <p>-Café philo</p>			
<p>Développer l'initiative et l'autonomie, l'appartenance et l'émulation</p>	<p>-Fréquence des évènements organisés ou proposés par les élèves</p>	<p>-Mise en place d'un conseil de la vie lycéenne en favorisant l'action des délégués et super délégués au sein de l'établissement, en leur donnant les moyens de se rencontrer pour préparer les rencontres avec le CE, charte du délégué et super délégué.</p> <p>-Proposer des clubs de collégiens lycéens auto gérées ayant pour vocation d'aller vers la collectivité : club vidéo montage / club photo / club rédaction / écriture.</p>			
<p>Développer une solidarité durable</p>	<p>-Nombre d'actions humanitaires</p>	<p>-Créer une caisse de solidarité pour pourvoir aux urgences sociales et ou médicales des familles défavorisées et du personnel indonésien, alimentée par les actions caritatives de l'établissement.</p>			
<p>Améliorer les relations extérieures pour être mieux informés</p>	<p>-Fréquence des rencontres avec les partenaires</p>	<p>-Renforcer les actions de premiers secours et la formation aux gestes qui sauvent.</p> <p>-Intervention de partenaires locaux : le Banjar.</p>			

REUSSITE POUR TOUS

Offrir à l'élève les dispositifs les mieux adaptés à sa réussite scolaire

Objectifs opérationnels	Indicateurs d'évaluation	Actions envisagées			
Développer les outils diagnostiques	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre de tests de niveaux -Nombre d'interventions spécialisées (orthophonie, psychologue, FLE). -Taux d'intégration réussie d'élèves venant d'autres systèmes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Développer et exploiter les supports de bilans -Valider une procédure détaillée d'évaluation des élèves venant d'autres systèmes scolaires - Accélérer l'arrivée des dossiers des nouveaux arrivants pour une anticipation et re médiation plus rapide. -Renforcer les outils de diagnostic avec l'aide de l'orthophoniste dont la fonction doit être pérennisée. -Un travail avec un psychologue est souhaitable - Pérennisation du dispositif FLE 			
Optimiser les dispositifs d'individualisation	<ul style="list-style-type: none"> -Ceintures, brevets, -Taux d'élèves en difficulté (redoublement, tests nationaux) -Nombre d'enseignants pratiquant la différenciation, la désynchronisation -Nombre d'élèves quittant notre système suite à des difficultés -Progrès des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> -Désynchronisation des apprentissages -Fiches de suivi -Aide et accompagnement personnalisés -Parcours individualisés -Parcours personnalisés de réussite éducative -Ateliers d'écriture -Travaux en demi-groupes -Allègement et personnalisation de l'offre d'enseignement (6ème et 5ème) - Prise de contact avec des établissements ayant l'habitude d'accueillir des élèves non francophones pour un meilleur accueil. 			
Enrichir le volet orientation	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre et qualité des intervenants au forum des métiers -Nombre d'actions menées sur l'orientation -Fréquentation du pôle « orientation » du CDI -Nombre d'élèves intégrant de bonnes écoles ou universités en France ou à l'étranger 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser une année sur deux ou sur trois un forum des métiers. - Proposer un forum des métiers à l'échelle de la zone. Pour une meilleure connaissance des possibilités d'orientation locales et régionales. Rencontre entre les élèves concernés -Pérennisation du PRIO -Développer l'espace orientation au CDI -Publications et abonnements destinés aux futurs étudiants -Sites ressources (AEFE, ONISEP) -Interventions régulières du COPSY -Partenariats avec des universités (UQAM, BTS) 			
Valoriser les compétences de chaque élève et consolider les acquis	<ul style="list-style-type: none"> -Utilité, pérennisation et montée en charge du livret de compétence sans note au collège 	<ul style="list-style-type: none"> -Améliorer le travail d'harmonisation inter cycles -Poursuivre le travail d'équipe autour du thème « des connaissances aux compétences » -Pratiquer l'évaluation positive -Pérenniser la classe sans note en 6ème pensée comme une classe de transition entre primaire et collège. - Développer la visibilité pour les parents et les élèves des différentes compétences dans chaque discipline. - Promouvoir l'interdisciplinarité. 			
Valoriser, encourager le travail personnel	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre de projets menés -Nombre de concours -Nombre d'exposés 	<ul style="list-style-type: none"> -Développer la pédagogie de projet, la collaboration avec les éditeurs locaux, les concours inter-écoles -Participation aux événements inter-lycée 			

OUTILS POUR LES ELEVES ET LES ENSEIGNANTS

Mettre en place des outils innovants et plus efficaces au service des apprentissages

Objectifs opérationnels	Indicateurs d'évaluation	Actions envisagées			
Utiliser des logiciels libres pour créer des outils pédagogiques	-Évaluation par l'utilisateur	-Stage interne pour apprendre à utiliser des logiciels et drive. -Mutualisation de ces outils. -Envisager un espace de vie informatique au primaire (Pronote, Beneyluschool...etc) -Veille informatique -Mise en place de Google Apps -Intégration de logiciels sur les tablettes			
Équiper les salles de classe en ordinateurs	-Résultats au B2I -Temps d'utilisation en classe par élèves des ordinateurs	-Acheter de nouveaux ordinateurs (état des lieux à faire) -Équiper toutes les salles de classe primaire en ordinateurs (3 à 4) Créer un centre d'écoute au CDI et dans les salles (casques wifi / Bluetooth).			
Acquérir des interfaces exao et du matériel scientifique	-Réussite aux épreuves expérimentales du BAC	-Poursuite de l'investissement dans le matériel scientifique.			
Équiper les classes en manuels	-Nombre de photocopies	-Achat de manuels. -Réduire les photocopies.			
Création de supports et outils de cycles ou d'école	-Outils réalisés -Degré de culture artistique générale	-Développer l'autonomie des élèves grâce à l'utilisation de ces outils. -Adaptation des programmes au contexte local (1 ^{er} degré). -Porte folio HDA (1 ^{er} et second degré) avec son coordinateur.			
Poursuivre l'équipement de la BCD/CDI en ressources dans les 4 langues	-Nombre d'ouvrages disponibles -Nombre de publications	-Achat locaux en anglais et indonésien -Réculte de dons en nature ou en subventions pour les achats -Achat et équipement de la nouvelle BCD maternelle -Personnel à former avec un enseignant coordinateur			

DEMARCHE de DEVELOPPEMENT DURABLE

Objectifs opérationnels	Indicateurs d'évaluation	Actions			
<i>Pilotage de l'EDD au sein de l'établissement</i>					
<i>Implication de la communauté éducative</i>	- Diversité des catégories des acteurs impliqués	<ul style="list-style-type: none"> - Référent établissement désigné : John Chaplet - Réunions: 2 réunions par an par thème (eau, déchets ...) - Professeurs impliqués et administration - Agents - Intervenants extérieurs : éco briques, cirad, ... - Parents ressources 			
<i>Implication des élèves</i>	- Nombre d'élèves moteurs - Nombre d'élèves ayant participé	<ul style="list-style-type: none"> - Elèves du CVL - Ambassadeurs volontaires inter-cycles 			
<i>Intégration de l'EDD dans le projet d'établissement</i>	-Axe 6 formalisé dans le nouveau projet	- Mettre l'établissement en démarche de développement durable			
<i>Formation des enseignants</i>	-Nombre de formations	- Participation prioritaire au PRF			
<i>Formation EDD pour le personnel (réalisée, besoins)</i>	-Nombre de formations	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des agents pour le tri des déchets - Utilisation de recharges éco - Récupération des déchets de laboratoire 			
<i>Gestion durable de l'établissement</i>					
<i>Le projet EDD prend appui sur les enseignements</i>	-Nombre de projets disciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> - Maternelle - Élémentaire - Collège et lycée : Svt, physique-chimie, maths, arts plastiques, SES, histoire-géo, langues 			
<i>Le projet EDD est transversal</i>	-Nombre de projets transversaux	<ul style="list-style-type: none"> - Projet éco-ferme : revalorisation des déchets organiques - Revalorisation du papier et du plastique - Projet sensibilisation à la préservation des coraux - Utilisation de produits locaux 			
<i>Education des élèves à l'écocitoyenneté</i>	-Nombre d'actions, initiatives personnelles de la part des élèves à	A travers ces projets, les élèves sont sensibilisés dans de nombreux domaines : <ul style="list-style-type: none"> - Tri sélectif, intérêt du bio-composteur, gaspillage 			

	l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement -Nombre d'élèves éco-responsables	<ul style="list-style-type: none"> alimentaire, gestion des déchets - Importance de consommer et d'utiliser des produits locaux, hygiène de vie (potager bio ...) - Prise de conscience d'une nécessaire maîtrise de l'énergie (gestes simples, éteindre climatiseurs, lumière, ventilateurs) - Nécessité de préserver l'environnement (récif corallien, plantes endémiques avec le jardin botanique ; potager bio) <p>Ils prennent aussi conscience de l'importance de leur cadre de vie (lycée propre, tri effectué, espaces végétalisés attrayants)</p>			
Communication de la démarche pour la valorisation des actions entreprises	-Nombre de support de communication	<ul style="list-style-type: none"> -Site de l'établissement : portail de visibilité sur les actions menées -Face book de l'établissement -Articles de presse dans des journaux locaux 			
Travail en partenariat (rayonnement et ouverture de l'établissement, localement)	-Nombre de partenaires locaux engagés	<ul style="list-style-type: none"> -CIRAD -Eco Bali recycling à renforcer -Partenariat avec les écoles locales -Eco briques 			
Travail en partenariat (rayonnement et ouverture de l'établissement, hors de l'Indonésie)	-Nombre de partenaires extérieurs engagés	- Partenariat avec les autres établissements de la zone Asie ou une autre académie			
Gestion durable de l'établissement					
Impact des projets EDD sur la gestion de l'établissement (modes de production et de consommation durables, amélioration des relations et des conditions de travail)	<ul style="list-style-type: none"> - Etablissement propre - Economie papier, eau, électricité, financière ... 	<ul style="list-style-type: none"> -Etablissement propre (tri sélectif, composteur, poules, potager ...) -Actions envisagées autour des six axes de l'EDD -Construction de la nouvelle école maternelle en cohérence avec les actions EDD menées. 			
Implication du personnel dans les actions EDD (au moins une action reconnue et « durable »)		-Implication des agents et de l'ensemble du personnel à renforcer			
Pérennisation de la démarche	-Evolution sur 3 ans du nombre de projets et du nombre de partenaires	<ul style="list-style-type: none"> -Inscription de la démarche E3D dans le projet d'établissement -Enrichissement, développement des projets menés année après année -Augmentation du nombre de partenaires 			

DEVELOPPEMENT GENERAL DE L'ETABLISSEMENT

Attirer, accueillir, développer, moderniser, sécuriser, étendre l'offre pédagogique et progresser

Objectifs opérationnels	Indicateurs d'évaluation	Actions
Attirer	-Nombre de nouveaux élèves inscrits	-Offres pédagogique et extrascolaire de plus en plus attirantes et étoffées
Accueillir	-Retours des familles sur la qualité d'accueil au LFB pour l'inscription -Nombre d'élèves refusés faute de place	-Accueillir l'ensemble des élèves -Service d'accueil soigné à l'inscription (locaux et personnels) -Documents de promotion
Coopérer	-Nombre de stagiaires accueillis -Nombre d'étudiants envoyés vers les universités partenaires	-Accueil des stagiaires de l'UQAM et ULR -Accords de partenariat locaux et internationaux
Développer l'école maternelle	-Niveau de satisfaction des familles au niveau des équipements et des dispositifs proposés (enquête de satisfaction annuelle)	-Une classe par niveau avec 20 élèves -Nouvelle école maternelle, neuve, moderne et attractive -Augmentation de l'offre en anglais
Poursuivre le développement du lycée	-Moyennes par classe -Qualité des enseignants (formation) -Réussite aux examens -Filières, options et certifications complémentaires proposées -Conformité des équipements inhérents aux programmes	-Promotion des bacheliers (graduation, médailles) -Promotion de l'Orientation post BAC -Lieux de vie scolaire lycéenne -Équipements de lycée conformes (laboratoire, CDI, foyer...)
Renforcer la sécurité des personnes et des biens	-Nombre d'accident/vols -Evaluation des risques -Nouveaux dispositifs mis en place	-Actualisation régulière du PPMS -Poursuite des mises aux normes -Aménagements des parkings et abords -Procédures entrée-sortie / badges
Améliorer la qualité des locaux et des équipements	-Retour des usagers -Image véhiculée -Confort des élèves -Niveau de sécurité -Equipements proposés	-Rénovations et constructions : nouvelle école maternelle -Aménagements des sols -Espaces de récréation et de restauration -Mobilier -Informatique
Poursuivre les efforts de gestion	-Nombre et qualité des procédures en place -Nombre d'impayés -Rapidité des processus	-Mise en place d'un logiciel de comptabilité -Mise en place de procédures pérennes -Règlement financier affiné -Application des règles «retards et impayés»
Réorganiser le secteur ressources humaines	-Fiches de poste en place -Nombre d'embauches récentes	-Evaluation des besoins liés à la croissance -Professionnalisation de certains secteurs : création de postes (communication, responsable opérationnel, chef de projet..)
Affiner les outils de communication externes	-Retours sur la lisibilité -Nombre de familles ayant leurs enfants dans d'autres établissements -Nombre de visiteurs et de likes	-Actualisation des outils de présentation -Guide d'accueil en 3 langues -Objets publicitaires / Encarts publicitaires -Nouveau site du LFB et Face Book
Mettre l'établissement en démarche de développement durable	-Nombre d'actions réalisées -Nombre d'élèves impliqués -Nombre de personnels impliqués	-Ecole propre : Axe complet du PE -Actions d'établissement : réalisations, constructions, tri, déchets,



LEXIQUE DES SIGLES (dans l'ordre d'apparition du texte)

LFB : Lycée Français de Bali

AEFE : Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger

PS: Petite section de maternelle

TPS : Toute petite section de maternelle

TOEFL: Test Of English as a Foreign Language

DELE : Diploma de español como lengua extranjera

CECRL : Cadre Européen commun de Référence pour les Langues

FLE : Français Langue Etrangère

FLSCO : Français, Langue de Scolarisation

CDI : centre de documentation

AF : Alliance française

IFI : Institut Français d'Indonésie

APS : Activité Périscolaire

OPEX : Offre pédagogique extra scolaire+

APP : Action Pédagogique Pilote

BCD : Bibliothèque, centre de documentation

UQAM : Université de Québec à Montréal

DDD : Démarche de Développement Durable

ALFM : Association des Anciens des Lycée Français du Monde

FFS : Fédération Française de Surf

BSSA : Bali School Sport Association

COPSY : Conseiller d'Orientation Psychologue

PRIO : Professeur Référent en Information et Orientation

ONISEP : Office National d'Information Sur l'Enseignement et les Professions

BTS : Brevet de Technicien Supérieur

LPC : Livret Personnel de Compétences

PPMS : Plan Particulier de Mise en Sureté

PPRE : Programme Personnalisé de Réussite Educative

PPRL : Parcours Personnalisé de Réussite en langue

DAF : Directeur Administratif et Financier

PROZAP : projet de zone Asie Pacifique